
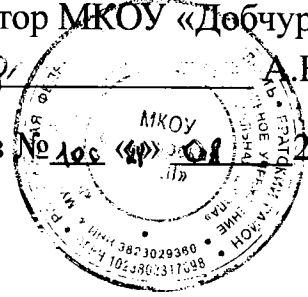



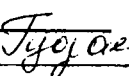
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Добчурская СОШ»
 А.Е.Смыкова
приказ № 406 «Ф» от 2024 г.



**Учебный план МКОУ «Добчурская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год
ФАООП УО (вариант 1)**

СОГЛАСОВАНО

Родители обучающегося

Тюскаля А.В. 
Тюскаля И.И. 

Пояснительная записка
к учебному плану по **ФАООП УО для обучающихся с
(интеллектуальными нарушениями)**
(вариант 1)

МКОУ «Добчурская СОШ»

1. Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3. Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по ФАООП составляет 9-13 лет.

2. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

3. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

4. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

5. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

б. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

7. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

8. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

9. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

11. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов с легкой умственной отсталостью предполагает изучение предметов общеобразовательной области: русский язык и чтение, математика, биология, география, история Отечества и обществознание, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

	Общеобразовательные области	Основные задачи реализации содержания
Общеобразовательные курсы	Язык и речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. - Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; -использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач; -совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; -развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; -развитие положительных качеств и свойств личности.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> -Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; -Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; -Воспитание положительных качеств и свойств личности
	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; -демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; -формирование специальных и общеучебных умений и навыков; -воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; -воспитание социально значимых качеств личности.
	Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> -приобщение к музыкальной и художественной культуре обучающихся с умственной отсталостью как к неотъемлемой части духовной культуры
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; -развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; -приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; -развитие чувства темпа и ритма, координации движений; -формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

	Технология (Профильный труд)	-всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры; - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.).
--	---------------------------------	--

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными, ритмика, дефектологическими и Развитие психомоторики). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (3 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, проектная, коммуникативная, Художественно-эстетическая, Информационная культура, марафоны знаний) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	Класс	
		9 класс	6 класс
Разговоры о важном	1	1	1
Секреты позитивного общения	1	1	1
Билет в будущее	1	1	1
Волонтерский отряд «Доброволец»		1	
Легоконструирование			1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы».

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестацией в соответствии с ФАООП по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

В начале года составляется план-график промежуточной аттестации обучающихся на текущий учебный год.

Годовую промежуточную аттестацию проходят в апреле-мае без прекращения общеобразовательного процесса в учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно и устно: письменные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, а также проверка техники чтения и осмысления чтения.

**Учебный план МКОУ «Добчурская СОШ» на 2024– 2025 учебный год
 ФАООП УО (вариант 1)**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам					Итого
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
		Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
	Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
		Информатика	-	-	1	1	1	3
	Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
		Биология	-	-	2	2	2	6
		География	-	2	2	2	2	8
	Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
		Мир истории	-	2	-	-	-	2
		История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Искусство	Рисование (изобразительно е искусство)	2	-	-	-	-	2
		Музыка	1	-	-	-	-	1
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
	Итого			27	28	29	29	29
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	1	1	1	7
Адаптивная физическая культура			1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область			6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия			3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия			2	2	2	2	2	10
Ритмика			1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность:			4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»			1	1	1	1	1	5
«Билет в будущее»			1	1	1	1	1	4
Волонтерский отряд «Доброволец»			1		1	1	1	1
Секреты позитивного общения				1			1	2
Всего			39	40	40	40	40	199