

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Добчурская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МКОУ «Добчурская СОШ»

Протокол № 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 100 от 29.08.2024

Директор МКОУ «Добчурская СОШ»

 А.Е. Смыкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Шашки»**

**Для учащихся: 1-4 классов.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Уровень программы: базовый**

Автор-составитель программы:  
*Костина Нина Анатольевна*  
педагог дополнительного образования

Добчур, 2024 г

**Пояснительная записка**

## Пояснительная записка

1. **Информационные материалы и литература.** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана на основе следующей литературы:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2016.
  2. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
  3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
  4. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2022.
  5. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2019.
  6. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
  7. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
  8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2018
- в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 (если программа реализуется в сетевой форме)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

### Иные документы

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

**Статус программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в **2024 учебном году**. Программа рассмотрена на

методическом педсовете учреждения, утверждена приказом директора МКОУ «Добчурская СОШ»

**Уровень освоения программы базовый.**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.**

В том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам и шашкам. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игры могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп от 11 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

– От простого к сложному,

– От частного к общему,

– Использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Отличительные особенности программы-**заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Каждое занятие, сыгранная партия, задача, тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах и шашках имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» адресована школьникам 11 – 17 лет.

**Принципы формирования учебной группы.** Группа формируется из подростков разного возраста.

**Количество обучающихся.** Оптимальное количество обучающихся в учебной группе 15-17 человек.

**Программа предусматривает включение в образовательный процесс детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

**Возрастные особенности обучающихся 11-14-ти лет..**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их

глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

1. **Общественное мнение.** Для подростков становится важным социальный статус среди сверстников.
2. **Повышение познавательной деятельности.** Подростки хотят попробовать все. Буквально. То, что вчера было им неинтересно, начинает вызывать жгучий интерес. Но этот процесс имеет обратную сторону. Как быстро появился, так же быстро интерес и пропадает. Среди психологов бытует шутка, что дети в этом возрасте интересуются всем, кроме школьных предметов.
3. **Повышение физической активности.** Дети предпочитают игры на выносливость, стремятся к лидерству и борются за него.
4. **Проявление творчества.** Они выказывают повышенный интерес к музыке и литературе. Пробуют сами придумывать истории и много мечтают. Начинают увлекаться различными направлениями творческой деятельности.
5. **Романтизм.** В начале пубертатного периода дети уже более сознательно относятся к противоположному полу, появляются первые осмысленные влюбленности и проявления романтизма.
6. **Рассеянность.** Может наблюдаться снижение эффективности выполнения поставленных перед ребёнком задач, либо задача будет выполняться очень медленно. Подростки часто отвлекаются и думают о своём, сопровождается заторможенностью речи.
7. **Психическая нестабильность и перепады настроения.** Повышается раздражительность. Могут вести себя вызывающе, отстаивать собственное мнение в агрессивной форме из принципа, даже осознавая собственную неправоту.
8. **Открытость для сотрудничества.** Несмотря на некоторые сложности, подростки 11-14 лет открыты для диалога. Это тот период, когда можно установить партнерские отношения и начать приучать ребёнка к ответственности. Даже не так. Это период, когда **НУЖНО** приучать к ответственности в обмен на приобретение ребёнком некоторых дозволений.
9. **Эмоциональность.** Подростки воспринимают всё буквально. Иногда это может привести к нежеланию общаться с окружающими и отчужденности.
10. **Демонстрация «взрослости».** При наличии положительного примера выражается в позитивном ключе, например, ребёнок может взять на себя ответственность по уходу за животным или помогать маме с младшим ребёнком. При отсутствии авторитета и положительного примера в семье может проявляться в грубой форме, например, хамстве взрослым.
11. **Формирование круга «собственных ценностей».** Ребёнок начинает отстаивать те ценности, которые ему кажутся правильными, и отсеивать те, что кажутся «навязанными взрослыми».
12. **Физиологические изменения.** Связаны с гормональными изменениями в организме. Проявляются вторичные половые признаки. Увеличиваются масса тела и рост. Тело становится непропорциональным.

**Возрастные особенности 15-17 летнего возраста.** Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

**Срок освоения программы - 1 год , 36 недель, 9 месяцев.**

**Форма обучения – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.**

**Режим занятий.** Занятие проводится 1 раза в неделю в среду, по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

**Цель программы.**

Цель обучения детей в объединении «Мир шахмат» состоит в том, чтобы приобщить учащегося к этой интеллектуальной игре, развить логику, улучшить зрительную память, восприятие, мышления и развитие бойцовских качеств.

Задачи обучения состоят из следующих видов:

- **Образовательные**, направленные на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории шахмат и шашек, овладение приемами шахматной и шашечной игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;
- **Личностные**, формирующие у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а также духовного самоусовершенствования;
- **Метопредметные**, предполагающие развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

**Комплекс основных характеристик образования**

**Объем программы** – общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет 36 учебных часа. Для достижения поставленной цели и получения базовых знаний это оптимальное количество часов.

## **Содержание программы.**

1 Раздел.

.Введение.-1 час.

Теория-1ч.

1.Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание. Инструктаж по технике безопасности.

2.Раздел.

Дебюты- 4 часа

1.Из истории шахмат- 1 час.

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

2.Шахматы – это спорт.-1 час.

Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

3.Шахматы – наука, искусств- 1 час.

Теория. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4.Правила игры. Цель игры.- 1 час.

Практика. Игра с применением приёма «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Раздел 3.

Развитие позиции- 5 часов.

1.Понятие о плане в игре.- 1 час.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

2.Сравнительная сила фигур.- 1 час.

Практика. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

3.Влияние позиции на состояние сил- 1 час.

Практика. Достижение материального перевеса. Способы защиты

4.Ходы фигур и их особенности.- 1 час.

Практика. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.

5. Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.- 1 час.

Практика. Шахматные комбинации. Ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Раздел 4.

Защита- 4 часа

1.Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.- 1 час.

Теория. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.

2.Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.- 1 час.

Практика. Форсирующие ходы и взятия каждой из фигур. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

3.Взятие. Превращение пешек. Угроза.- 1 час.

Практика. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

4.Взаимодействие фигур.- 1 час.

Практика. Взаимодействие каждой из фигур.

## Раздел 5

Нападение.- 12 часов

1.Нападение на незащищенного короля.- 1 час.

Теория. Нападение и защита.

2.Централизация. Концентрация сил против важного пункта.- 1 час.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

3.Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг- 1 час.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

4.Противодействие планам противника.- 1 час.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

5.Техника расчета.- 1 час.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

6.Правило квадрата.- 1 час.

Теория. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

7.Подсчет ходов.- 1 час.

Практика. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

8.Подсчет количества ударов.- 1 час.

Практика. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

9.«Блуждающий квадрат»- 1 час.

Теория. Изучаем понятие «блуждающий квадрат», «цугцванг».

10.Критические поля проходной пешки- 1 час.

Теория . Разбор ситуации с критическими полями проходной пешки. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля. Шахматная партия со всеми фигурами.

11.Критические поля блокированной пешки.- 1 час.

Практика. Рассматриваем ситуации с критическими полями блокированной пешки. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

12.Поля соответствия.- 1 час.

Практика. Рассматриваем примеры расчета «соответственных» полей на учебных примерах мастера Н.Г. Григорьева.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

## Раздел 6

Шахматные задачи- 10 часов

1.Мотивы и идея комбинации.- 1 час.

Теория. Изучение мотива и идеи комбинации. Жертва и вершина комбинации.

2.Виды комбинаций и их особенности.- 1 час.

Теория. Изучение видов комбинаций и их особенностей. Многоходовые и многовариантные комбинации. Понятие «шахматная слепота».

3.Техника комбинаций.- 1 час.

Теория. Рассматриваем ряд комбинаций, в которых допущены ошибки. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

4.Позиция. Слабые пункты.- 1 час.

Практика. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Шахматная партия.

5.Слабости временные и постоянные.- 1 час.

Практика. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Шахматная партия.

6.Центр (пешечный и фигурный).- 1 час.

Практика. Различные способы владения центром. Шахматная партия.

7.Позиция и сила фигур. Два слона.- 1 час.

Практика. Влияние позиции на силу фигур. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

8.Оценка позиции.- 1 час.

Практика. Общая оценка. Материальное соотношение сил. Оценка положения в центре. Определение наличия угроз. Одновременная игра на нескольких досках.

9.Дебют и его задачи.- 1 час.

Практика. Первые ходы. Борьба в дебюте. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

10.Владение центром. Лучшее развитие.- 1 час.

Практика. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия. 9 2.6.П

ИТОГО:36 часов.

## Планируемые результаты.

## По завершении обучения обучающиеся

### Будут знать:

#### Предметные результаты:

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,
- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

#### Метапредметные результаты:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

#### Личностные результаты:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение.	1
2	Дебюты.	4
3	Развитие позиции	5
4	Защита	4
5	Нападение	12
6	Шахматные задачи	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году – 36, количество учебных дней – 36 , количество учебных часов –36.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2024 года, дата окончания реализации – 31. 05. 2025г.

**Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.**

### **Оценочные материалы.**

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Входная диагностика проводится в начале сентября с целью выявления уровня готовности обучающихся к освоению учебного материала программы и включает задания, позволяющие определить спортивный потенциал каждого ребенка.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии индивидуально с каждым обучающимся.

**Цель текущего контроля:** выявление затруднений, консультация педагога, исправление недочетов.

### **Методические материалы**

#### **Формы обучения и виды занятий.**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы.

Проводятся теоретически и практические занятия.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении.

Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

### **Иные компоненты**

Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Помещение: площадью на одного ребенка 4,5м, гардероб, санитарная комната.

### **Оборудование:**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

### **Список литературы для педагога**

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. - Москва: «Резерв», 2021 г.
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - Москва: «Просвещение», 2019 г.
3. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, «Здоровье» 2020 г.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. «Радянська школа», 2000г. (не переиздавался).
5. Кан И.А. Защита. - Москва: «ФИС», 2020 г.
6. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2019.
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростовна-Дону: «Феникс», 2020.
8. Шахматный кодекс. - Москва: «ФИС», 2017 г.
9. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. - Москва: «Мин. обороны», 2018 г

### **Список литературы для детей**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2016.
2. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
4. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2022.
5. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2019.
6. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
7. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2018